

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «14» октября 2024 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направление подготовки
**«Работа с обучающимися с задержкой психического
развития и расстройствами аутистического спектра»**

профили подготовки
задержка психического развития, расстройства аутистического
спектра

квалификация
«учитель-дефектолог»

г. Москва
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (в последней редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

Цель реализации программы профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний, овладения умениями и практическими навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического

работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профили: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра).

Задачи обучения:

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра», профессиональному становлению и развитию

- Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для получения новых компетенций, организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

- Обеспечить качественную теоретическую и практическую подготовку, сформировать современного, конкурентоспособного специалиста-дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройство аутистического спектра

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 870 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма итоговой аттестации: экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед»

**Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в
Минюсте РФ 23 марта 2011г.)**

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессионального стандарта, соотнесенный с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.014 «Педагог-	С	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогиче	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования	С/01.6	6

дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)		ской помощи и поддержки участникам образовательных отношений		обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	С/02.6	6
	С		6	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	С/03.6	6
01.014 «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н)	Н	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	Н/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных	Н/02.6	6

				потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития		
	Н		6	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Н/03.6	6

2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- Образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) педагогическая:

- обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра

2) методическая:

- планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ

4. Виды профессиональной деятельности

- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)

2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки **по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра»:**

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
6	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра	ПК-1
7	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2
8	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлению «Работа с

обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра» должен:

знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с задержкой психического развития

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Организацию специальной образовательной среды обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Организацию деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения

обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития

Применять технологии общения и взаимодействия участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением участников образовательных отношений

Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с окружающими людьми

Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач

владеть практическими навыками:

Организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организацией деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организации деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с задержкой психического развития, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования

Организацией деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования

Создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Созданием специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Проведением коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра»

Срок освоения: 870 ч.

Реализация программы: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельной работы (часы)		
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра»	866	152	226	488	Экзамен	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен	
Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен	
Итого	870	152	230	488		

3.2 Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра»

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра»	866	152	226	488	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	18	14	40	Диф.зачет
2.	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	180	34	48	98	Диф.зачет
3.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	252	40	68	144	Диф.зачет
4.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	108	18	32	58	Диф.зачет
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	252	42	62	148	Диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
7.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен
	Итого:	870	152	230	488	

3.3 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

Срок освоения: 870 ч - 22 недели

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра»	866	1-22
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	1-2
2.	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	180	2-6
3.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	252	6-13
4.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	108	13-16
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	252	16-22
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	22
7.	Итоговая аттестация	4	22

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы: педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочая программа МДК;

– методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);

- АРМ преподавателя;

- среда электронного обучения ЗКЛ;

- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2022 N 07-1430 «О деятельности ПМПК»

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541026>
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов/ О.С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О.С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/544762>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов/ Л.В.Годовникова.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 218с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/542786>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780>
5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов/ Г.Ф.Кумарина [и др.]; под редакцией Г.Ф.Кумариной.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 285с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/537263>
7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Микляева [и др.]; под редакцией Н.В.Микляевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 362с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/542465>
8. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов/ Н.В.Микляева.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 328с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-15318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/542621>

Дополнительная литература:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие

для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539590>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541071>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537280>

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Ф.Кумарина [и др.]; под редакцией Г.Ф.Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 285с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/537553>

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/542641>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>–информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по МДК и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельных дисциплин МДК и всего МДК в целом.

Промежуточный контроль освоения отдельных дисциплин МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен в форме тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете и экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

Цель программы МДК: изучение теоретических знаний, овладения умениями и практическими навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профили: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра)

Задачи обучения:

- Создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра», профессиональному становлению и развитию

- Содействовать приобретению обучающимися умений и знаний, необходимых для получения новых компетенций, организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

- Обеспечить качественную теоретическую и практическую подготовку, сформировать современного, конкурентоспособного специалиста-дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра» слушатель должен:

знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с задержкой психического развития

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами

аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Организацию специальной образовательной среды обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Организацию деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития

Применять технологии общения и взаимодействия участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся задержкой психического развития

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением участников образовательных отношений

Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с окружающими людьми

Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач

владеть практическими навыками:

Организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организацией деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ

коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организации деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с задержкой психического развития, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования

Организацией деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования

Создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Созданием специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Проведением коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

Код формируемой компетенции (ее части): ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 866 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 378 часов, в том числе:

- лекции - 152 часа;

- практические занятия - 226 часов;

- а также самостоятельной работы обучающегося - 488 часов.

1.3. Форма промежуточной аттестации:

- дифференцированный зачет - по отдельным дисциплинам;

- по МДК в целом - экзамен.

2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра»

2.1 Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра»	866	152	226	488	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	18	14	40	Диф.зачет
2.	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	180	34	48	98	Диф.зачет
3.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	252	40	68	144	Диф.зачет
4.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	108	18	32	58	Диф.зачет
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	252	42	62	148	Диф.зачет
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого:	866	152	226	488	

2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра»	866	152	226	488	Экзамен
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72	18	14	40	Диф.зачет
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	26	6	4	16	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	22	6	4	12	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	22	6	4	12	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	180	34	48	98	Диф.зачет
2.1	Возрастная психология и психология развития	22	6	6	10	
2.2	Специальная педагогика и специальная психология	32	6	8	18	
2.3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ	20	4	6	10	
2.4	Психолингвистика	30	6	8	16	
2.5	Основы нейропсихологии	10	4	2	4	
2.6	Система коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР	32	4	8	20	
2.7	Психолого-педагогическая диагностика (обучающихся) детей с расстройствами аутистического спектра	32	4	8	20	
2.8	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
3.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	252	40	68	144	Диф.зачет

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
3.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)	30	4	6	20	
3.2	Особенности комплексного сопровождения детей с ЗПР	36	6	10	20	
3.3	Основы семейного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра	36	6	10	20	
3.4	Формы организации и содержание обучения в коррекционной школе	20	8	8	4	
3.5	Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра	32	4	8	20	
3.6	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра	32	4	8	20	
3.7	Организация деятельности учителя-дефектолога в рамках реализации ФАОП на разных уровнях образования	32	4	8	20	
3.8	Информатизация в обучении и воспитании детей с ЗПР	32	4	8	20	
3.9	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	108	18	32	58	Диф.зачет
4.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	30	6	10	14	
4.2	Неврология	28	4	8	16	
4.3	Психопатология	24	4	6	14	
4.4	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	24	4	6	14	
4.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
5.	АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	252	42	62	148	Диф.зачет
5.1	Содержание коррекционно-развивающей области	14	2	4	8	
	Коррекционно-воспитательная работа с	16	4	4	8	

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
5.2	дошкольниками с ЗПР					
5.3	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития	24	4	6	14	
5.4	Методики изучения особенностей детей с расстройствами аутистического спектра	16	4	4	8	
5.5	Методика организации различных видов деятельности и общения детей с расстройствами аутистического спектра	24	4	6	14	
5.6	Педагогические технологии в деятельности учителя-дефектолога с детьми, имеющими задержку психического развития	26	4	6	16	
5.7	Методы и технологии коррекционной работы с детьми с РАС	26	4	6	16	
5.8	Стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими разные типы аутистического дизонтогенеза	26	4	6	16	
5.9	Проектирование и реализация индивидуально-дифференцированных форм работы с детьми с ЗПР	26	4	6	16	
5.10	Сотрудничество учителя-дефектолога с родителями детей с ЗПР	26	4	6	16	
5.11	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	26	4	6	16	
5.12	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
6.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	Итого:	866	152	226	488	

3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения ЗКЛ.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. Информационно-методическое обеспечение программы МДК

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
6. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2022 N 07-1430 «О деятельности ПМПК»

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541026>
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов/ О.С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О.С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 295с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/544762>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов/ Л.В.Годовникова.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 218с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/542786>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика:

учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780>

5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов/ Г.Ф.Кумарина [и др.]; под редакцией Г.Ф.Кумариной.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 285с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/537263>

7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Микляева [и др.]; под редакцией Н.В.Микляевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 362с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/542465>

8. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов/ Н.В.Микляева.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 328с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-15318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/542621>

Дополнительная литература:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539590>

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541071>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541626>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537280>

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Ф.Кумарина [и др.]; под редакцией Г.Ф.Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 285с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/537553>

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/542641>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>–информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с задержкой психического развития</p> <p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития)</p> <p>Организацию специальной образовательной среды обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами</p>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, диф.зачет, экзамен</i></p>

аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных (недопустимых) форм поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Организацию деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра

уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные

особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития

Применять технологии общения и взаимодействия участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся задержкой психического развития

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением участников образовательных отношений

Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с окружающими людьми

Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами

аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач

владеть практическими навыками:

Организации деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организацией деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организации деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с задержкой психического развития, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования

Организацией деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования

Создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Созданием специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведения коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Проведением коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Уточните, когда был опубликован профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»?

- А. осень 2022 года
- Б. весна 2023 года**
- В. лето 2023 года
- Г. зима 2022 года

2. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.
- Б. в 2014 г.
- В. в 2003 г.
- Г. в 2006 г.**

3. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723)**
- В. ФГОС ОВЗ
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082

4. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 классах составляет:

- А. 20-45 мин.**
- Б. 20-30 мин.
- В. 20-40 мин.
- Г. 15-35 мин.

5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее:

- А. 1-го раза в год
- Б. 3-х раз в год
- В. 2-х раз в год**
- Г. 4-х раз в год

6. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание:

А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог

Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста

7. Входное диагностическое мероприятие НЕ подразумевает проведение дефектологического обследования обучающихся:

- А. поступивших в первый класс
- Б. по запросу педиатра**
- В. по запросу родителей
- Г. по запросу педагогических работников

8. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

- А. психолого-медико-педагогические комиссии**
- Б. реабилитационные центры
- В. региональные объединения инвалидов
- Г. союзы педиатров

9. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении**
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

10. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом:

- А. обязательным**
- Б. рекомендательным
- В. дополнительным
- Г. нет правильного ответа

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1. Возрастная психология изучает:

А. онтогенез различных психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека

Б. как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия

В. закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности, взаимосвязи обучения и развития личности

2. Структура возрастной психологии разветвляется на:

А. детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, геронтопсихологию

Б. общую психологию, педагогическую психологию, социальную психологию, психологию личности

В. психологию познавательных процессов, психологию регулятивных процессов, патопсихологию

3. Выберите верный ответ. Бихевиоризм:

А. теория соматической психологии развития, интегрирующая современные исследования психомоторного развития детей, анатомии, физиологии и социальной психологии с глубиной психотерапевтических систем

Б. воспринимает человека как активного, свободного, креативного и автономного субъекта, обладающего стремлением к самореализации

В. направление американской психологии, в соответствии с которым предметом психологии является не сознание, а поведение, понимаемое как совокупность двигательных и сводимых к ним словесных и эмоциональных ответов – реакций на воздействие (стимулов) внешней среды

4. К числу целей в специальной психологии более общего уровня относятся (выделите лишнее):

А. коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами

Б. абилитация (применительно к младенческому и раннему возрасту) и реабилитация, в первую очередь социальная и личностная

В. помогать людям получать большее удовлетворение от жизни

5. Собственные принципы специальной педагогики отражают:

А. важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

Б. совокупность обстоятельств, которые предшествуют во времени какому-либо событию и вызывают его, то есть имеет место связь явлений и процессов, когда одно явление, процесс (причина) при определенных условиях с необходимостью порождает, производит другое явление, процесс (следствие)

В. истоки человеческой психики, как динамического феномена

6. Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как:

А. может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия

Б. имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации

В. заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности

7. Поврежденное психическое развитие:

А описывает случаи, при которых ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами

Б. представляет собой варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата

В. полиформная группа, представленная разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций и т. д.

8. Выделяют две формы парциального недоразвития (недостаточности) преимущественно когнитивного компонента деятельности (выделите лишнее):

А. парциальная недостаточность вербального компонента деятельности

Б. парциальная недостаточность личностного компонента деятельности

В. парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности

9. Негативное влияние органического поражения ЦНС:

А. происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью

Б. обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности

В. имеет системный характер

10. Психолингвистика – наука... Закончите определение понятия:

А. изучающая психологические закономерности обучения и воспитания личности

Б. изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности

В. исследующая онтогенез психических свойств личности на разных возрастных этапах

Примеры тестовых заданий по дисциплине

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А. бюро медико-социальной экспертизы

Б. психолого-педагогический консилиум

В. психолого-медико-педагогическая комиссия

2. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения ПМПК производится:

А. в отсутствие детей

Б. в отсутствие родителей и детей

В. в присутствии родителей и детей

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

А. разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

- Б. разработки адаптированной образовательной программы
- В. разработки ФГОС

4. Программа комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- А. выявление существенных затруднений в усвоении учебных программ
- Б. создание индивидуально-ориентированной программы и составление комплекса игр и упражнений, направленных на развитие речевых и психофизических способностей
- В. преодоление затруднений обучающихся в образовательной деятельности**

5. Наиболее показательным для дифференциальной диагностики и оценки динамики развития ребенка с ЗПР будет выполнение следующих групп заданий на сенсомоторную координацию:

- А. нейропсихологические тесты «Кулак, ладонь» (две руки), «Кулак, ребро, ладонь»**
- Б. «Найди, что изменилось», «Перепутанные линии», «Угадай-ка»
- В. «Заучивание и воспроизведение 10 слов», «Запомни, как стояли предметы»

6. Классно-урочная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида, в отличие от обычной школы, характеризуется следующими особенностями:

- А. проводятся индивидуальные коррекционные занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов
- Б. каждый урок проводится по конкретному предмету**
- В. происходит экономная организация учебно-познавательного процесса

7. Формы сопровождения родителей детей с РАС (выделите лишнее):

- А. индивидуальное сопровождение**
- Б. правовое сопровождение
- В. психологическое сопровождение

8. Исправление или ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ с целью возможно большего приближения их развития к уровню развития нормальных школьников носит название:

- А. диагностика
- Б. коррекция**
- В. просвещение

9. Учитель-дефектолог — это:

- А. это специалист, чья работа направлена на адаптацию в коллективе с учетом особенностей психики и поведения
- Б. специалист, работающий в сфере образования и оказывающий психологическую поддержку детям, подросткам, их родителям и педагогам
- В. один из ведущих специалистов сопровождения, который выполняет функции связующего звена психолого-педагогического сопровождения, реализует диагностические, коррекционные и просветительские задачи**

10. Цель тьюторского сопровождения ребенка с РАС:

А. персональное сопровождение ребенка с РАС, способного самостоятельно (в меру своих возможностей) решать не мало важные жизненные проблемы

Б. здоровье и охрана жизни ребенка, физическое развитие и его коррекция, поддержание социальных контактов с окружающими людьми и формирование коммуникативных умений

В. выявить общие особенности реагирования ребенка на окружающую среду, чтобы избежать вспышек агрессии или страха

Примеры тестовых заданий по дисциплине
«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»

1. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

А. А.Р. Лурия

Б. В.В. Лебединским

В. Л.С. Выготским

2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в:

А. интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

Б. интеллектуализации познавательных функций

В. интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

3. К дефектам органов слуха НЕ относится:

А. аллозия

Б. атрезия

В. алалия

4. Составными элементами нозологии НЕ являются:

А. диагностика

Б. этиология

В. патогенез

5. Первичные дефекты характеризуются тем, что они (выделите лишнее):

А. возникают в результате органических поражений

Б. имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения

В. возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы

6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это:

А. апперцепция

Б. проекция

В. категоризация

7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. возникают в результате органических поражений

Б. имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения

В. возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы

8. В классификацию патологии чувственного познания не входит:

А. уровень внимания: а) произвольное, б) непроизвольное

Б. уровень ощущений: а) изменение порога чувствительности, б) сенестопатии

В. уровень восприятия: а) психосенсорные расстройства, б) иллюзии

9. Аутопсихическая форма — это:

А. субъективное чувство отчуждения собственных мыслей, высших эмоций, воспоминаний, представления о своем «Я», потеря чувства цельности и единства «Я», ощущение собственной пассивности, нарушения течения времени

Б. субъективное чувство изменения восприятия окружающего мира, утрата чувства его реальности, переживание его чуждости, безжизненности, неясности; тусклость, расплывчатость его звуков, красок и т. п.

В. субъективное чувство отчуждения собственного тела, его чужеродности, омертвения, искусственности, утраты телесных ощущений, витальных и физиологических функций

10. Критический период развития обусловлен:

А. аксоно-дендритным ветвлением

Б. миелинизацией

В. декомпенсацией

Примеры тестовых заданий по дисциплине

**«АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР И
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

1. Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание (выделите лишнее):

А. диагностическая работа

Б. коррекционно-развивающая работа

В. воспитательная работа

2. Развитие навыков восприятия и вычленения предметов окружающего мира, восприятия звуков, развитие тактильных ощущений заключается в:

А. выделении предметов из общего фона

Б. выборе цвета по названию, называнию цвета

В. восприятию на ощупь величины, формы, фактуры предмета

3. Мелкая моторика – это:

А. двигательная активность организма, его органов или систем (частей)

Б. один из показателей интеллектуальной готовности к обучению

В. совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем

4. Какому термину соответствует следующее определение: «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству»:

А. хромотерапия

Б. иппотерапия

В. арттерапия

5. В работе с обучающимися, имеющими ЗПР, выделяются специфические методы педагогического взаимодействия с воспитанниками по А. Д. Вильшанской (выделите лишне):

- А. компенсирующей помощи**
- Б. стимулирующей помощи
- В. организующей помощи

6. Выделите, что не относится к основным задачам и направлениям развития самостоятельности детей с ЗПР в условиях детского сада:

- А. поддержка детских интересов, развитие инициативности
- Б. формирование знаний, умений и навыков**
- В. развитие навыков саморегуляции деятельности и поведения, опыта ответственности

7. Формами организации продуктивной деятельности (образовательной деятельности) у обучающихся с РАС могут быть (выделите лишнее):

- А. рассматривание книг, альбомов, каталогов**
- Б. приобщение детей к искусству
- В. развитие продуктивной деятельности и детского творчества

8. Коррекционная функция игры заключается:

- А. в выявлении отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры
- Б. во внесении позитивных изменений в структуру личностных показателей**
- В. в преодолении различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности

9. Диагностическая функция игры заключается:

- А. в усвоении единых для всех людей социокультурных ценностей
- Б. во включении в систему общественных отношений, усвоении норм человеческого общежития
- В. в выявлении отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры**

10. Особенности коммуникативной (общения) функции речи у детей с РАС можно назвать:

- А. ребенок рассматривает предметы, учиться их описывать
- Б. ребенок не использует речь как средство общения**
- В. ребенок выделяет форму предметов и их части

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в
форме экзамена
по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по
профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Примеры тестовых заданий к экзамену:

1. Уточните, когда был опубликован профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»?

- А. осень 2022 года
- Б. весна 2023 года**
- В. лето 2023 года

2. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- А. в 2010 г.
- Б. в 2014 г.
- В. в 2006 г.**

3. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);**
- В. ФГОС ОВЗ;

4. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 классах составляет:

- А. 20-45 мин.**
- Б. 20-30 мин.
- В. 20-40 мин.

5. Возрастная психология изучает:

А. онтогенез различных психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека

Б. как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия

В. закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях учебно-воспитательной деятельности, взаимосвязи обучения и развития личности

6. Структура возрастной психологии разветвляется на:

А. детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, геронтопсихологию

Б. общую психологию, педагогическую психологию, социальную психологию, психологию личности

В. психологию познавательных процессов, психологию регулятивных процессов, патопсихологию

7. Выберите верный ответ. Бихевиоризм:

А. теория соматической психологии развития, интегрирующая современные исследования психомоторного развития детей, анатомии, физиологии и социальной психологии с глубиной психотерапевтических систем

Б. воспринимает человека как активного, свободного, креативного и автономного субъекта, обладающего стремлением к самореализации

В. направление американской психологии, в соответствии с которым предметом психологии является не сознание, а поведение, понимаемое как совокупность двигательных и сводимых к ним словесных и эмоциональных ответов – реакций на воздействие (стимулов) внешней среды

8. К числу целей в специальной психологии более общего уровня относятся (выделите лишнее):

А. коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами

Б. абилитация (применительно к младенческому и раннему возрасту) и реабилитация, в первую очередь социальная и личностная

В. помогать людям получать большее удовлетворение от жизни

9. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А. бюро медико-социальной экспертизы

Б. психолого-педагогический консилиум

В. психолого-медико-педагогическая комиссия

10. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения ПМПК производится:

А. в отсутствие детей

Б. в отсутствие родителей и детей

В. в присутствии родителей и детей

11. Рекомендации ПМПК необходимы для:

А. разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

Б. разработки адаптированной образовательной программы

В. разработки ФГОС

12. Программа комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР обеспечивает:

А. выявление существенных затруднений в усвоении учебных программ

Б. создание индивидуально-ориентированной программы и составление комплекса игр и упражнений, направленных на развитие речевых и психофизических способностей

В. преодоление затруднений обучающихся в образовательной деятельности

13. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- А. А.Р. Лурия
- Б. В.В. Лебединским
- В. Л.С. Выготским**

14. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в:

- А. интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности**
- Б. интеллектуализации познавательных функций
- В. интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности.

15. К дефектам органов слуха НЕ относится:

- А. аллозия
- Б. атрезия
- В. алалия**

16. Составными элементами нозологии НЕ являются:

- А. диагностика**
- Б. этиология
- В. патогенез

17. Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание (выделите лишнее):

- А. диагностическая работа
- Б. коррекционно-развивающая работа
- В. воспитательная работа**

18. Развитие навыков восприятия и вычленения предметов окружающего мира, восприятия звуков, развитие тактильных ощущений заключается в:

- А. выделении предметов из общего фона**
- Б. выборе цвета по названию, называнию цвета
- В. восприятию на ощупь величины, формы, фактуры предмета

19. Мелкая моторика – это:

- А. двигательная активность организма, его органов или систем (частей)
- Б. один из показателей интеллектуальной готовности к обучению
- В. совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем**

20. Какому термину соответствует следующее определение: «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству»:

- А. хромотерапия
- Б. иппотерапия
- В. арттерапия**

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка образовательных достижений	индивидуальных
	балл (отметка)	
80 ÷ 100%	5	
50 ÷ 70%	4	
20 ÷ 49%	3	
менее 20%	2	

АНО ДПО МИРО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее:
 - А. 1-го раза в год
 - Б. 3-х раз в год
 - В. 2-х раз в год**

2. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание:
 - А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог
 - Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста**
 - В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности

3. Входное диагностическое мероприятие НЕ подразумевает проведение дефектологического обследования обучающихся:
 - А. поступивших в первый класс
 - Б. по запросу педиатра**
 - В. по запросу родителей

4. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...
 - А. психолого-медико-педагогические комиссии**
 - Б. реабилитационные центры
 - В. региональные объединения инвалидов

5. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении**
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы

6. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом:

- А. обязательным**
- Б. рекомендательным
- В. дополнительным

7. Собственные принципы специальной педагогики отражают:

А. важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

Б. совокупность обстоятельств, которые предшествуют во времени какому-либо событию и вызывают его, то есть имеет место связь явлений и процессов, когда одно явление, процесс (причина) при определенных условиях с необходимостью порождает, производит другое явление, процесс (следствие)

В. истоки человеческой психики, как динамического феномена

8. Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как:

А. может быть правильно понята, если рассматривается как результат социального взаимодействия

Б. имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации

В. заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности

9. Поврежденное психическое развитие:

А описывает случаи, при которых ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами

Б. представляет собой варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата

В. полиформная группа, представленная разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций и т. д.

10. Выделяют две формы парциального недоразвития (недостаточности) преимущественно когнитивного компонента деятельности (выделите лишнее):

А. парциальная недостаточность вербального компонента деятельности

Б. парциальная недостаточность личностного компонента деятельности

В. парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности

11. Негативное влияние органического поражения ЦНС:

А. происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью

Б. обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности

В. имеет системный характер

12. Психолингвистика – наука... Закончите определение понятия:

- А. изучающая психологические закономерности обучения и воспитания личности
- Б. изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности**
- В. исследующая онтогенез психических свойств личности на разных возрастных этапах

13. Наиболее показательным для дифференциальной диагностики и оценки динамики развития ребенка с ЗПР будет выполнение следующих групп заданий на сенсомоторную координацию:

- А. нейропсихологические тесты «Кулак, ладонь» (две руки), «Кулак, ребро, ладонь»**
- Б. «Найди, что изменилось», «Перепутанные линии», «Угадай-ка»
- В. «Заучивание и воспроизведение 10 слов», «Запомни, как стояли предметы»

14. Классно-урочная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида, в отличие от обычной школы, характеризуется следующими особенностями:

- А. проводятся индивидуальные коррекционные занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов
- Б. каждый урок проводится по конкретному предмету**
- В. происходит экономная организация учебно-познавательного процесса

15. Формы сопровождения родителей детей с РАС (выделите лишнее):

- А. индивидуальное сопровождение**
- Б. правовое сопровождение
- В. психологическое сопровождение

16. Исправление или ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ с целью возможно большего приближения их развития к уровню развития нормальных школьников носит название:

- А. диагностика
- Б. коррекция**
- В. просвещение

17. Учитель-дефектолог — это:

- А. это специалист, чья работа направлена на адаптацию в коллективе с учетом особенностей психики и поведения
- Б. специалист, работающий в сфере образования и оказывающий психологическую поддержку детям, подросткам, их родителям и педагогам
- В. один из ведущих специалистов сопровождения, который выполняет функции связующего звена психолого-педагогического сопровождения, реализует диагностические, коррекционные и просветительские задачи**

18. Цель тьюторского сопровождения ребенка с РАС:

- А. персональное сопровождение ребенка с РАС, способного самостоятельно (в меру своих возможностей) решать не мало важные жизненные проблемы**

Б. здоровье и охрана жизни ребенка, физическое развитие и его коррекция, поддержание социальных контактов с окружающими людьми и формирование коммуникативных умений

В. выявить общие особенности реагирования ребенка на окружающую среду, чтобы избежать вспышек агрессии или страха

19. Первичные дефекты характеризуются тем, что они (выделите лишнее):

А. возникают в результате органических поражений

Б. имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения

В. возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы

20. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это:

А. апперцепция

Б. проекция

В. категоризация

21. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

А. возникают в результате органических поражений

Б. имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения

В. возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы

22. В классификацию патологии чувственного познания не входит:

А. уровень внимания: а) произвольное, б) произвольное

Б. уровень ощущений: а) изменение порога чувствительности, б) сенестопатии

В. уровень восприятия: а) психосенсорные расстройства, б) иллюзии

23. Аутопсихическая форма — это:

А. субъективное чувство отчуждения собственных мыслей, высших эмоций, воспоминаний, представления о своем «Я», потеря чувства цельности и единства «Я», ощущение собственной пассивности, нарушения течения времени

Б. субъективное чувство изменения восприятия окружающего мира, утрата чувства его реальности, переживание его чуждости, безжизненности, неясности; тусклость, расплывчатость его звуков, красок и т. п.

В. субъективное чувство отчуждения собственного тела, его чужеродности, омертвения, искусственности, утраты телесных ощущений, витальных и физиологических функций

24. Критический период развития обусловлен:

А. аксоно-дендритным ветвлением

Б. миелинизацией

В. декомпенсацией

25. В работе с обучающимися, имеющими ЗПР, выделяются специфические методы педагогического взаимодействия с воспитанниками по А. Д. Вильшанской (выделите лишнее):

А. компенсирующей помощи

Б. стимулирующей помощи

В. организующей помощи

26. Выделите, что не относится к основным задачам и направлениям развития самостоятельности детей с ЗПР в условиях детского сада:

А. поддержка детских интересов, развитие инициативности

Б. формирование знаний, умений и навыков

В. развитие навыков саморегуляции деятельности и поведения, опыта ответственности

27. Формами организации продуктивной деятельности (образовательной деятельности) у обучающихся с РАС могут быть (выделите лишнее):

А. рассматривание книг, альбомов, каталогов

Б. приобщение детей к искусству

В. развитие продуктивной деятельности и детского творчества

28. Коррекционная функция игры заключается:

А. в выявлении отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры

Б. во внесении позитивных изменений в структуру личностных показателей

В. в преодолении различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности

29. Диагностическая функция игры заключается:

А. в усвоении единых для всех людей социокультурных ценностей

Б. во включении в систему общественных отношений, усвоении норм человеческого общежития

В. в выявлении отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры

30. Особенности коммуникативной (общения) функции речи у детей с РАС можно назвать:

А. ребенок рассматривает предметы, учиться их описывать

Б. ребенок не использует речь как средство общения

В. ребенок выделяет форму предметов и их части

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МДК «Основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога по профилям: задержка психического развития, расстройства аутистического спектра»

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Вид работы: выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

Вид работы: подготовка презентации:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

Требования к формированию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

Требования к оформлению презентаций

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения;

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

Общий порядок слайдов

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

VI. Финальный слайд

Вид работы: подготовка реферата:

Реферат – это вид самостоятельной научно-исследовательской (учебно-поисковой) работы, целью которой является раскрытие определенного вопроса. Слово «реферат» происходит от латинского слова «referre», что переводится как «докладывать, сообщать».

Требования к оформлению реферата:

- объем: не более 10 страниц;
- формат бумаги – А4;
- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- шрифт – Times New Roman, размер – 14 (в сносках – 12);
- цвет шрифта – черный;
- интервал между абзацами – 0 пт.;
- междустрочный интервал – 1,5 (в сносках – 1);
- выравнивание – по ширине;
- отступ слева и справа – 0 пт.;
- отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

Требования к структуре реферата

Реферат должен содержать титульный лист, содержание, введение, главы, которые могут быть разбиты на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

Введение реферата: Во введении реферата должна быть показана актуальность

заявленной темы, сформулированы цель и задачи, определены объект, предмет исследования. Цель научной работы состоит в выяснении главного смысла заявленной темы. Цель неразрывно связана с актуальностью проводимого исследования, формулируется после ее изложения и включает в себя то, что конкретно автор планирует выполнить в ходе исследования. Задача представляет собой шаг, звено, этап достижения цели. Постановка задач позволяет выстроить логическую цепь доказательств в решении поставленной цели. Объем введения для реферата должен составлять не более 1-2 страницы.

Основная часть реферата: В основной части работы необходимо раскрыть суть рассматриваемой проблемы, опираясь на источники и научную литературу. Основная часть реферата должна быть логически разделена на главы и параграфы. Деление должно быть не произвольным, а соответствовать поставленным задачам, которые Вы сформулировали во введении. Объемы глав и параграфов должны быть примерно сопоставимы друг с другом. Названия глав и параграфов выделяются жирным шрифтом, выравниваются по центру, в конце предложения точка не ставится. Сам текст должен быть разделен на абзацы. Главным критерием деления текста на абзацы является его смысловая завершенность. Каждый абзац должен содержать одну мысль, смысловую единицу. При этом не рекомендуется делать слишком большие абзацы. Абзацы должны быть логически связаны между собой. На цитаты, статистические и другие данные в обязательном порядке даются сноски на источник информации (в сноске указывается конкретная страница).

Заключение реферата: В заключении реферата подводятся итоги исследования, суммируются научные результаты, даются рекомендации по дальнейшей разработке проблемы. Если во введении ставятся к разрешению те или иные вопросы исследования, то в заключении дается ответ на них. Исследование, таким образом, отличается цельностью, стройностью, завершенностью. Для того чтобы была соблюдена целостность работы в заключении должны быть выводы по поставленным задачам и работе в целом. Объем заключения реферата должен составлять 1-2 страницы.

Список литературы Список источников литературы нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы. Желательно, чтобы в списке литературы были использованы как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5-10 лет).